

Принципы моей педагогической деятельности в работе с одарёнными и способными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми.

1. Система преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из начальных классов;
2. Создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе;
3. Система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

Этапы работы

Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей.

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов: творческих, исследовательских, игровых, информационных, интеллектуальных игр.
3. Творческие диктанты.
4. Комплексный анализ текста.
5. Конкурсные работы.

Педагогические технологии:

1. Технология дифференцированного обучения.
2. Технология групповой деятельности.
3. Технология опережающего обучения.
4. Игровые технологии исследовательского характера.

Основные критерии успешного результата:

1. Отбор обучающихся, воспитанников.Отбираю обычно после самостоятельных работ, тестов, контрольных, после школьной предметной олимпиады по принципу: кто лучше справился с заданиями идёт на ступень выше.
2. Полное прохождение программного материала. Необходим курс занятий, желательно ежедневных, когда весь школьный материал усваивается, контролируется.
3. Последующее углубление материала.Происходит в любых формах и по любым источникам. Главное - объём знаний, которыми будет владеть обучающийся, воспитанник.

4. Организации самостоятельной работы учащихся. Работа с успешными обучающимися носит индивидуальный характер или занятия в малых группах. Но может возникнуть проблема нехватки времени. Одним из способов экономии времени и повышения эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы обучающихся во взаимодействии с родителями, воспитателями. Организации само и взаимоконтроля.

5. Решение тренинговых задач. Решение материалов олимпиад разного уровня сложности. Строить работу таким образом: сначала решать стандартные школьные задачи, организовывать самопроверку, потом переходить к олимпиадным вопросам. Присутствие учителя (родителей, воспитателей) в такие моменты необходимо для объяснения последовательности решения, обосновать, ссылаясь на литературные источники, интернет.

При подготовке обучающихся к олимпиаде придерживаюсь нескольких принципов.

1. Самостоятельность.

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

2. Принцип активность знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку с успешными обучающимися по заданиям, которые будут выше по своей сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и обучающегося. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для обучающихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Напутственное слово учителя.

На последнем занятии перед олимпиадой необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что победителями все не бывают. «Главное не победа, главное - участие. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя».

6. Принцип «ненасилия над психикой».

Заключается в том, что нельзя ставить цель «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных

заданий, тем лучше» неразумен. Нужно придерживаться «золотой» середины, чтобы не отбить желание у обучающихся заниматься. Неприемлем принцип «давления» с целью удержать обучающегося, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.