

**Чукурова Галина Ильгизовна, учитель родного языка и литературы МБОУ
«Пестречинская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
Тема: «Обучение экспертной деятельности»**

Учитель в своей педагогической деятельности сталкивается с множеством проблем:

- проблемы при подготовки материалов к различным конкурсам;
- проблемы методической, научной подготовки учителя;
- проблемы качественного и количественного отражения деятельности и.т.д.

Именно экспертная деятельность многое дает педагогу. Это:

- Четкое понимание целей и задач любой деятельности.
- Качественное и количественное отражение деятельности и ее результатов в предложенном материале.
- Представление о качестве подготовки своего потенциального материала к различным конкурсным мероприятиям.
- Точное понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке самого учителя.

Поэтому, на мой взгляд, экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления.

Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

С самого начала надо очень четко понимать, что экспертная деятельность – это деятельность особого рода. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

Где именно я выполняю роль эксперта? Это:

- экспертиза работ учащихся на ГИА;
- предметных олимпиад;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции;
- конкурсы работ учащихся, конференций исследовательских работ и т. д.;
- экспертные комиссии, проводящие экспертизу учебных программ, учебных пособий.

Работа в республиканских экспертных комиссиях:

- работа в республиканской экспертной комиссии по реализации Грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан - экспертиза работ грантосоискателей)
- работа в республиканской экспертной комиссии по проверке примерных образовательных программ для общеобразовательных школ «Татарстан Республикасының туган теле – татар теле» - (экспертиза примерных образовательных программ по родному(татарскому) языку)
- работа в составе республиканского Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) - (экспертиза программ ДПО)

- работа в составе республиканской экспертной комиссии конкурса индивидуальных творческих проектов в рамках гранта «Наш новый учитель» - (экспертиза индивидуальных проектов грантосойскателей)
- Работа в составе экспертной комиссии по проверке работ государственной итоговой аттестации учащихся – (экспертиза работ учащихся)
- работа в качестве эксперта Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета и Телерадиокомпании «Новый век» Международного научно-познавательного интеллектуального конкурса «Тамчы-шоу». – (экспертиза, оценивание конкурсных заданий участников)
- Семинар для экспертов республиканской экспертной комиссии по реализации грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан
- Методическое и тьюторское сопровождения учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература» в условиях введения ФГОС ООО
- 1 Форум учителей –грантополучателей “Современный учитель школы: профессиональный рост и карьера. (Выступление на тему: «Реализация экспертной деятельности»)

Что мне дала работа в республиканских экспертных комиссиях?

И как я реализовала экспертную деятельность?

Участие в экспертном совете является одним из необходимых условий развития профессиональных компетенций, показателем его широкого профессионального кругозора, объективности, коммуникабельности, высокой культуры общения.

Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

Являясь членом республиканской экспертной комиссии по проверке примерных образовательных программ, перед началом учебного года выступала перед учителями татарского языка и литературы района по теме: “Как правильно составить образовательную (рабочую) программу по родному(татарскому) языку и литературе”.

С 2011 года работаю в качестве эксперта Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета и Телерадиокомпании «Новый век» Международного научно-познавательного интеллектуального конкурса «Тамчы-шоу». Как эксперт, провожу консультации для учителей района, которые готовят детей к участию в конкурсе.

При подготовке детей к государственной итоговой аттестации от учителя требуется его не только профессионализм, но и личный опыт подготовки детей к ОГЭ. Не секрет, что опытный учитель более четко представляет как и чему учить детей для того, чтобы они успешно прошли ГИА.

Мне посчастливилось работать экспертом по проверке. Посчастливилось потому, что этот опыт оказался очень полезным в плане подготовки детей к ГИА. В 2014 году я прошла курсовую подготовку, и с тех пор работаю экспертом по проверке работ государственной итоговой аттестации учащихся.

Работа в качестве эксперта является дополнительным способом для повышения квалификации. Для того, чтобы качественно и разумно подготовить детей к сдаче ОГЭ, надо знать, к чему их готовить. Благодаря дополнительной практике я знаю, как мне строить уроки, чтобы дать ребенку хорошее образование и качественно подготовить его к экзамену без использования услуг репетиторов. Я уверена, что школа может подготовить ребенка к

государственной итоговой аттестации самостоятельно. Мои ученики успешно сдают ГИА, выходя на экзамены с теми знаниями и умениями, которые я даю на уроке. И поэтому я, как учитель-эксперт, имеющий опыт работы, делюсь со своим опытом учителями района и республики.

Как же я реализовала экспертную деятельность в этой области? Это:

- изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по татарскому языку;
- разработка демоверсий, контрольно-измерительных материалов;
- проведение обучающих семинаров;
- ведение диагностики и мониторинга по результатам итогового тестирования прошлых лет и мероприятий, проводимых по подготовке учащихся к ГИА;
- организация практикумов;
- пробные испытания;
- проверка работ государственной итоговой аттестации учащихся и т. д.
- стажировочная деятельность в стажировочной площадке.

Стажировочная деятельность

Стажировочная площадка – это понятие хорошо известно педагогическому сообществу. Что же здесь может стать отправной точкой профессионального роста педагога? С одной стороны, инновационный и результативный опыт коллег, с другой, осмысление и переосмысление собственного опыта в рамках специально созданных условий.

В рамках данного гранта, в целях повышения качества образования – трансляции позитивного опыта экспертной, инновационной деятельности, планирую вести стажировочную деятельность на стажировочной площадке, на базе своей школы. В них обучено более 30 педагогов, в том числе: учителя, руководители, заместители директоров.

Виды деятельности:

- Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по татарскому языку в 2017-2018 учебном году.
- Критерии оценивания развернутых ответов по предмету «Татарский язык» (Код 81,82, 83)
- Семинар на тему: «Организация подготовки учащихся к ОГЭ на уроках через включение тестовых заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ»
- Организация практикумов по заполнению бланков ответов
- Особенности (содержание и структура) ОГЭ (Код 81, 82, 83)
- Разработка заданий ОГЭ. (Код 81, 82, 83)
- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении заданий ОГЭ и с учащимися, способными успешно освоить выполнение заданий группы С
- Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА татарскому языку
- Круглый стол: «Организация подготовки учащихся к ОГЭ на занятиях кружка, через работу дополнительных занятий»

- Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии. Специфика и единые подходы к проверке заданий с развернутым ответом по предмету «Татарский язык»
- Итоговая аттестация: анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ.
- Нетрадиционные способы выполнения творческих заданий. Особенности выполнения творческих заданий: 33 (код 83)
- Организация тестирования учащихся в формате ГИА по материалам РЦМКО и района (пробные испытания).
- Проведение пробных ОГЭ по татарскому языку (муниципальный уровень)
- Проверка работ учащихся пробных ОГЭ
- Проверка работ государственной итоговой аттестации учащихся.

Выходя за рамки проекта, была создана еще одна стажировочная площадка «Современный урок в практике учителя: опыт, проблемы, результаты», которая была открыта в этом учебном году.

Более 10 молодых педагогов нашли время и силы продуктивно поработать на стажировочной площадке.

Идея проведения стажировочной площадки для молодых педагогов возникла неслучайно. Во-первых, одним из важных направлений работы методической службы района является поддержка и сопровождение молодых специалистов. Во-вторых, присущие этому возрасту азарт и желание попробовать свои силы в непростой профессиональной ситуации создают особую творческую среду, в которой все учатся у всех.

Проведению стажировочной площадки предшествовал установочный семинар, проведенный в начале сентября этого учебного года. По завершении семинара молодым учителям было предложено дать открытые уроки с последующим их анализом и самоанализом. Естественно, педагоги откликнулись на новый для них профессиональный вызов. На подготовку уроков было дано несколько недель: за это время нужно было определиться с темой урока, его содержанием и формами взаимодействия с учениками. В случае необходимости можно было обратиться за помощью к наставникам.

Учителя с большим интересом отнеслись к программе площадки. Можно было выбрать одну из двух траекторий развития событий: просмотр открытых уроков молодых коллег с последующим их анализом или посещение мастер-класса «Подготовка детей к олимпиаде». Хочется отметить, что всем педагогам, присутствующим в аудитории, было интересно, каким образом молодые специалисты выстраивают самоанализ и анализ уроков, а самым молодым учителям была искренне интересна реакция опытных коллег. А значит, главная цель стажировочной площадки, когда все учатся у всех, была достигнута.

Работа в муниципальных экспертных комиссиях:

- Работа в экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся;
- экспертиза работ учащихся на ГИА;
- Работа в комиссии по наградным материалам;
- Работа в экспертной комиссии по проверке материалов мониторинговых исследований по родному(татарскому) языку;

- Работа в экспертной комиссии конкурсных работ учащихся;
- Муниципальный этап Всероссийского Конкурса чтецов «Тукай укулары»;
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Мин татарча сөйләшәм»;
- Муниципальный этап Всероссийского Конкурса мастер-классов учителей родного языка «Туган тел»;
- Муниципальный этап Всероссийского Конкурса «Учитель года».

Я также вхожу в состав рабочей экспертной группы по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе. Комиссия по проверке олимпиадных работ решает следующие вопросы: согласовывает критерии оценки олимпиадных работ; проверяет и оценивает теоретические, экспериментально-практические, творческие задания участников олимпиады. Как я реализовала экспертную деятельность в этой области?

В составе предметной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе, осуществляла подготовку и проведение олимпиады, проверку олимпиадных работ, составляю рейтинг по результатам проверки, ежегодно готовлю аналитический отчёт по итогам предметных олимпиад.

Являясь экспертом конкурсных работ учащихся и творческих конкурсов муниципального этапа, оцениваю все принятые оргкомитетом конкурсные работы, провожу непредвзятое оценивание конкурсных работ, соблюдая регламент работы жюри, порядок и сроки конкурсной оценки. (Муниципальный этап Всероссийского Конкурса чтецов «Тукай укулары», Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел», конкурс- акция «Мин татарча сөйләшәм»). В рамках реализации данного гранта вошла в комиссию профессионального конкурса «Учитель года», и предложила новые номинации для учителей татарского языка и литературы (с целью сохранения родного языка и создания языковой среды). Такие номинации, как «За сохранение национальных традиций», «Хранитель родного языка и национального духа», «За создание языковой среды», «За вклад в развитие и пропаганду родного языка».

Работа в творческих группах:

- Работа в творческих группах по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам (Всероссийский Конкурс мастер-классов учителей родного языка «Туган тел», «Учитель года»).
- Работа в творческой группе по подготовке учащихся в конкурсах, научно-исследовательских и творческих работ
- Работа в творческой группе по подготовке учащихся к различным семинарам, научно-практическим конференциям.
- Работа в системе методической работы района.
- руководит творческой группой по организации работы с одаренными детьми. («Работа с одаренными детьми»).
- работа в творческой группе по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО (2010), осуществляя организационное и методическое сопровождение реализации ФГОС, организовывая в ОУ деятельность по подготовке к введению государственного стандарта согласно техническим заданиям; разрабатывая основную образовательную программу основного общего образования.
- проводит просветительскую работу среди родительской общественности через тематические собрания.
- Работа в творческой группе по применению инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы. Опыт работы в творческой группе обобщался на районном методическом объединении учителей татарского языка и литературы.

Что дала в конечном итоге реализация данного проекта?

- 1. Повышение качества образования.**
- 2. Развитие экспертной компетентности педагогов района.**
- 3. Повышение заинтересованности педагогов в участии экспертной деятельности.**
- 4. Обобщение опыта работы по реализации организационно-методического сопровождения.**

Участие в проекте дает не только общение с учителями, но и огромный опыт работы в качестве эксперта. И этот опыт позволяет расширить собственные границы профессиональных и личностных отношений.

Эксперт - это не просто хороший учитель - предметник, это учитель - методист, владеющий всеми современными системами преподавания данного предмета. Эксперт должен не только уметь рассказать, но и провести демонстрационный урок по любой дидактической системе или ее интегрированному варианту. Анализируя уроки, эксперт должен уметь увидеть педагогические закономерности, на основе которых работает учитель, определить возможные ошибки и предложить более оптимальные модели построения уроков, причем в нескольких вариантах для каждого из них.

Итак, стать экспертом, даже несмотря на такие преимущества, решаются немногие учителя. Но те, кто все-таки добился этого, – действительно, профессионалы высшего класса.